

CHAPTER IV

RESULTS AND DISCUSSION

4.1 Results

This chapter is presenting the result of the research. In collecting the data, firstly the researcher calculated the construct validity of the questionnaire items. The questionnaires were tried out to the eight English mentor teachers in Junior High Schools at the same period. Secondly, the validity the each item was calculated. From the total numbers of 64 items, there were 54 items valid and reliable. Thirdly, at June 4th to 14th 2014, the researcher collected the data to the sample. Finally, the researcher analyzed the data to get the mean and percentages score of mentors' perception toward the English student teachers' competence in teaching practice.

The questionnaires were distributed to 13 respondents of English mentor teachers at Senior High Schools in Bengkulu in the academic year of 2013 who guided English student teachers during one semester period of teaching practice. The result of the research generally can be seen in Table 4.1.

As seen on table 4.1, the mentor perception toward the English student teachers' competence in teaching practice is "positive" with the mean score 3.71. The whole competences presented in the table 4.1 include the four competences: the mentors' perception toward the English student teachers' pedagogical competence is predicated "positive" with the grand weighted

mean score of 3.7; the mentors' perception toward the English student teachers' personal competence is "positive" with the grand weighted mean score of 3.69; the mentors' perception toward the English student teachers' social competence is "positive" with the grand weighted mean score of 3.66; and the mentors' perception toward the English student teachers' professional competence is "positive" with the grand weighted mean score of 3.8.

Table 4.1 Mentor perception in all aspects of competences.

Aspects	Sum	Mean	Predicate
Pedagogical competence	962	3.7	Positive
Personal competence	528	3.69	Positive
Social competence	476	3.66	Positive
Professional competence	642	3.8	Positive
Total Average		3.71	Positive

(See Appendix 5)

4.1.1 Mentors' Perception toward the Student Teachers' Pedagogical Competence

The mentors' perception toward the English student teachers' pedagogical competence in teaching practice at high schools in the academic year of 2013 can be seen in Table 4.2.

As seen on table 4.2, from the total number of 20 items, there are 10% strongly positive perception in items number 9 and 14; 70% positive perception to items number 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19 and 20; and 20% neutral perception in items number 3, 7, 15 and 17. There is no negative and very negative perception in the aspect of pedagogical competence of the questionnaire items.

Table 4.2 Mentors' perception on the pedagogical competence

Perception	Item Number	Total item	Percentage
Strongly Positive	9, 14	2	10 %
Positive	1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20	14	70 %
Neutral	3, 7, 15, 17	4	20 %
Negative	-	-	0 %
Strongly Negative	-	-	0 %
Total		20	100 %

(See Appendix 6)

Based on the description of the aspects of pedagogical competence of student teachers, it is clear that the mentors' have positive perception toward the pedagogical competence of the English student teachers in teaching practice as it has the grand weighted mean score of 3.7.

4.1.2 Mentors' Perception toward the Student Teachers' Personal Competence

The mentors' perception toward the English student teachers' personal competence in teaching practice at high schools in the academic year of 2013 can be seen in the Table 4.3.

Table 4.3 Mentors' perception on the personal competence

Perception	Item Number	Total item	Percentage
Strongly Positive	-	-	0 %
Positive	22, 23, 26, 28, 29, 30, 31	7	63.6%
Neutral	21, 24, 25, 27	4	36.4%
Negative	-	-	0 %
Strongly Negative	-	-	0 %
Total		11	100 %

(See Appendix 7)

As can be seen Table 4.3, from the total number of 11 items, there are: 63.6% positive perception in items number 22, 23, 26, 28, 29, 30, and 31; 36.4% neutral perception in items number 21, 24, 25, and 27. There is no strongly positive, negative and very negative perception in the aspect of personal competence of the questionnaire items.

Based on the description about the student teachers' personal competence in teaching practice from the mentors' perception, it can be concluded that the mentors' have positive perception toward the personal competence of the English student teachers in teaching practice as it has the grand weighted mean score of 3.69.

4.1.3 Mentors' Perception toward the Student Teachers' Social Competence

The mentors' perception toward the English student teachers' social competence in teaching practice at high schools in the academic year of 2013 can be seen in the Table 4.4.

Table 4.4 Mentors' perception on the social competence

Perception	Item Number	Total item	Percentage
Strongly Positive	-	-	0 %
Positive	32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40	8	80 %
Neutral	36, 41	2	20 %
Negative	-	-	0 %
Strongly Negative	-	-	0 %
Total		10	100 %

(See Appendix 8)

It can be seen Table 4.4 that from the total number of 10 items, there are: 80% positive perception in items number 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, and

40; 20% neutral perception in items number 36 and 41. There is no strongly positive, negative and very negative perception in the aspect of social competence of the questionnaire items.

Based on the description about the student teachers' social competence in practice teaching from the mentors' perception, it can be concluded that the mentors' have positive perception toward the social competence of the English student teachers in teaching practice as it has the grand weighted mean score of 3.66.

4.1.4 Mentors' Perception toward the Student Teachers' Professional Competence

The mentors' perception toward the English student teachers' professional competence in teaching practice at high schools in the academic year of 2013 can be seen in the Table 4.5.

Table 4.5 Mentors' perception on the professional competence

Perception	Item Number	Total item	Percentage
Strongly Positive	-	-	0 %
Positive	42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	11	84.6%
Neutral	45, 46	2	15.4 %
Negative	-	-	0 %
Strongly Negative	-	-	0 %
Total		13	100 %

(See Appendix 9)

It can be seen on Table 4.5 that from the total number of 13 items, there are: 84.6% positive perception in items number 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53 and 54; 15.4% neutral perception in items number 45 and 46.

There is no strongly positive, negative and very negative perception in the aspect of social competence of the questionnaire items.

Based on the description about the student teachers' professional competence in teaching practice, it can be conclude that the mentors' have positive perception toward the social competence of the English student teachers in teaching practice as it has the grand weighted mean score of 3.8.

4.2 Discussion

Teaching practice is one of the compulsory activities that should be taken by English pre-service teachers to practice their knowledge skills of teaching language. English students of the faculty of teacher training and education in Bengkulu University registered in 2010 underwent teaching practice in the academic year of 2013 after taking micro teaching subject in the previous semester. In practice teaching during a semester, English student teachers were distributed to schools and guided by English mentor teachers.

There are competences should be mastered by English student teacher as prospective teachers. As stated in the Indonesian Government Act number 19 year 2005 about National Standard of Education, competences that should be mastered by teacher are: pedagogical competence, personal competence, social competence and professional competence.

4.2.1 Pedagogical Competence

Pedagogical competence is the ability of understanding the students' characters, instructional design and implementation of learning, evaluation

of learning outcomes, and the development of actualizing the students' potential.

The result of the research shows that the mentors' perception toward the pedagogical competence of English student teachers during practice teaching is positive. It happened because as the mentor teachers guided their student teachers, they also observed their students' improvement including the four competences discussed in this study. Mentor teachers agree on the statement that student teachers have liked and tried to understand their students' characters as well as liked and tried to comprehend the theories and principles of learning. Next, according to mentor teachers, student teachers have tried to conduct developmental learning activities for students as well as observed their students' potential. Thus, student teachers have guided and facilitated their students based on the potential as they observed.

Besides, mentor teachers also agree on the statement that student teachers have utilized developmental activities for students. For example, student teachers have built and activated English Club as extracurricular activity. According to mentor teachers, student teachers also have showed their ability to do assessment and evaluation of the learning result, and reviewed the teaching and learning activities have been done. For example, student teachers suggested their mentors to conduct remedial activities for students in the lower level.

However, mentors have neutral perception on the statements that student teachers have already comprehended their students' characters.

Students are differs in characters and one semester is not enough to understand the students' characters well. To teach well, teachers really need to understand their students' characters as well as possible so that the materials given to students are easy to understand. Mentor teachers also perceive neutrally that student teachers have liked the developmental activities for students. To mentor teachers, although student teachers have suggested some activities as developmental activities, it does not mean that student teachers have liked it too, indeed. They also do not have idea that student teachers have liked assessment and evaluation as well as realized the importance of the assessment and evaluation for developmental activities.

Mentor teachers are varied in their perception on the student teachers' pedagogical competence. Generally, the result shows that mentor teachers' perception toward the student teachers' pedagogical competence in teaching practice is positive (the mean score is 3.7).

4.2.2 Personal Competence

The second competence that should be covered by student teachers is personal competence. Personal competence is the personal capabilities that reflects the personality of stable, mature and wise as model for students.

Based on the result of the research, it is found that mentors have the positive perception on the statement that student teachers have respected every rule made by school. It is shown as student teachers have behaved in accordance to the rules and kept their appearance at school, for example

dressed well and neat. As pre-service teachers, student teachers have acted stable, wise and mature, and able in controlling self. It happened as student teachers were never been in conflict with students. Student teachers asked their mentors' opinion before deciding something. Although some of their students did not like the decision made, finally they understand. Next, mentor teachers perceive positively that student teachers have considered and utilized every work time and space time owned. It happened as student teachers helped mentor teachers to finish the school administration when they finished teaching.

However, mentor teachers have neutral perception on the statements that student teachers have liked the rules made by schools and tried to present self as model for students. To mentor teachers, some of the student teachers just acted as ruled in order to build up their mentors' respects to them whereas they do not like the rules much.

Generally, the mentors' perception showed positive perception toward the student teachers' personal competence as the grand weighted mean score reached is 3.69.

4.2.3 Social Competence

The third is social competence, which is the ability to communicate and interact effectively with students, teachers, school's staffs, the students' parents, and the surrounding communities. The result shows that mentors have positive perception on the statements that student teachers have tried to

treat their students generally as giving the same chances to students. It happened as from the mentor teachers' point of view, student teachers have tried to be objective in assessing their students. They also perceive positively that student teachers have tried to create good communication with every schools' element. For example student teachers kept in contact with the students, had good relationship with mentor teachers, and greeted and respected other teachers. Some schools applied very strict rules at schools as student teachers were distributed to offices alternately every day or every week to do the administration there. These were good that student teachers should be respectful on their tasks.

However, mentors have neutral perception that student teachers have liked the communication happened with the school societies and created good communication with the school staffs. There were some of the student teachers did not show their respectfulness to their mentor teachers. It built a bad image for student teachers.

Some of the mentors perceive strongly positive, positive, negative even neutral. The grand weighted mean score of 3.66 shows that generally mentor teachers' perception toward the student teachers' social competence is positive.

4.2.4 Professional Competence

The last competence that should be covered by student teachers is professional competence, which is the ability of mastering the learning

material broadly and deeply, including the mastery of related subject and the substantial material as well as the mastery of its structure and methodology.

The result shows that mentors have positive perception on the statements that student teachers have liked the teaching material. It happened because according to mentor teachers, student teachers have learned and mastered the material they were about to deliver to students. Next, mentors perceive positively that student teachers have done the mapping of competence in order to identify the teaching material. For example, student teachers created the lesson plan in accordance to the syllabus and considered the time allocation. Mentor teachers also have positive perception on the statements that student teachers have tried to follow-up and utilized the information and communication technology to improve themselves. For example, student teachers used power-point slides to make students easy in understanding the material. Besides, student teachers have tried to develop the learning material creatively by adding audio and visual effects.

However, mentor teachers have neutral perception on the statements that student teachers have liked the standard competence and base competence as well as developed every competence of the related subject. To mentor teachers, they do not know whether student teachers like the standard competence so that they show neutral perception on it.

Based on the description and discussion about the mentors' perception toward the English student teachers' competence in teaching practice, it can

be concluded that the mentors' perception toward the English student teachers' competence in teaching practice in the academic year of 2013 is positive.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion

Based on the research's result, it can be concluded that mentors' perception toward the English student teachers' competence in teaching practice in the academic year of 2013 is positive as the mean score reached is 3.71.

The result of this research is divided into four. The first is the mentors' perception toward the English student teachers' pedagogical competence is positive as the mean score reached is 3.7. It indicates that from the mentors' point of view, student teachers are good in understanding the students' characters, instructional design and implementation of learning, evaluation of learning outcomes, and the development of actualizing the students' potential. The second, the mentors' perception toward the English student teachers' personal competence is positive as it has the mean score of 3.69. It indicates that according to the mentors, student teachers have good personality as prospective teachers. The third, the mentors' perception toward the English student teachers' social competence is positive as it has the mean score of 3.66. It indicated that based on the mentors' perception, student teachers have good social competency as prospective teachers. The last, the mentors' perception toward the English student teachers' professional competence is positive as it has the mean score of 3.8. It means that according

to the mentors' perception, student teachers are professional during practice teaching.

5.2 Suggestion

The result of this study shows that generally, the mentors have positive perception on the English student teachers' competence in teaching practice. It means that according to their mentor teachers, English student teachers who practice teaching at senior high schools have good pedagogical, personal, social and professional competences. It indicates that student teachers of English Education study program University of Bengkulu have practiced the teaching and learning skill had been learned as well as prospective teachers should be.

Based on the result of this study, the researcher would like to offer some suggestions as follows:

1. English education student teachers to maintain the competence had been applied and improve aspects of competence had not been applied well on each aspect of competences as ruled in Indonesian Government Act number 19 year 2005 about National Standard of Education.
2. Next researchers to conduct a research about the supervisor's/mentor's attitude toward English student teachers' quality in teaching practice at the time when student teachers still practicing at high schools.

REFERENCES

- Apriyana, Lusi. 2006. *The Suprvisors' Attitude toward the Teaching Quality of the Students Teachers of English Study Program Universitas Bengkulu (PPL)*. Universitas Bengkulu. Unpublished Thesis.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2010. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2001. *Standar Kompetensi Dasar Guru*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Educational Training and Development Center. 2002. *Kompetensi dalam Pendidikan*. Depdiknas. Jakarta.
- Greenberg, Julie , Laura Pomerance & Kate Walsh. 2011. *Student Teaching in the United States*. National Council on Teacher Quality.
- Indonesian National Education Act Number 14 Year 2005 about Teacher and Lecturer.
- Indonesian Government Act Number 19 Year 2005 about National Standard of Education.
- Mulyadi & Hilda Puspita. 2009. *Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)*. Bengkulu: UNIB.
- National Education Minister Acts Number 16 Year 2007 about Standard of Teachers' Academic Qualifications and Competences.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Penn-Edwards, Sorrel. 2010. *The Competencies of an English Teacher: Beginning Student Teachers Perceptions*. Griffith University. Australian Journal of Teacher Education Vol. 35 Issue 2.
- Pickens, Jeffrey. 2005. *Attitudes and Perceptions. In Organizational Behavior in Health Care (pp. 43-73)*. Canada: Jones and Bartlett Publishers Canada.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

- Puspita Sari, Dewi. 2013. *Kendala-Kendala Program Pelaksanaan Lapangan (PPL) Mahasiswa FKIP UNS di SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun 2012*. Jurnal Penelitian UNS Vol 2 No 1 Pg. 26 – 38.
- Robbins, S. & Timothy Judge. 2013. *Organizational Behavior*. 15th ed. USA: Pearson Education, Inc.
- Sardiman, A M. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1988. *Cara Belajar Siswa Aktif*, Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo. 2004. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Unit Praktik Pengalamanan Lapangan UNIB. 2013. *Buku Panduan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan*. UNIB.
- Uma, Hasminee. 2013. *Persepsi: Pengertian, Definisi dan Faktor yang Mempengaruhi*. Retrieved February 24, 2014 from <http://bahasa.kompasiana.com/2013/10/20/persepsi-pengertian-definisi-dan-factor-yang-mempengaruhi-600802.html>
- Usman, Moh. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Walia. (2006). *Students' Perception toward the Use of Competence-Based Curriculum*. Universitas Bengkulu. Unpublished Thesis.
- Wardhani. 1994. *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widyastutik, Dwi. 2013. *Persepsi Guru dan Siswa tentang Profil Mahasiswa PPL*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang. Vol 1 No. 2. October 2013.

Appendix 1

ITEMS SPECIFICATIONS

No	Competence	Specification	Perception Component			Item Number
			Sensation	Attention	Interpretation	
1	Pedagogic	<i>Pemahaman praktikan terhadap karakteristik siswa</i>	Praktikan telah menyukai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual)	Praktikan telah berusaha mengamati karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual)	Praktikan telah menguasai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual)	1, 2, 3
		<i>Penguasaan praktikan terhadap teori dan prinsip-prinsip pembelajaran</i>	Praktikan telah menyukai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	Praktikan telah berusaha menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	Praktikan telah menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	4, 5,6
		<i>Penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik</i>	Praktikan telah menyukai kegiatan pengembangan yang mendidik	Praktikan telah berupaya mengadakan kegiatan pengembangan bagi siswa	Praktikan telah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai kegiatan pengembangan bagi siswa	7, 8, 9
		<i>Pengembangan potensi siswa</i>	Praktikan telah menyukai potensi siswa	Praktikan telah berupaya melihat dan mengembangkan potensi siswa.	Praktikan telah membimbing dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensi mereka	10, 11
		<i>Berinteraksi dengan siswa.</i>	Praktikan telah menyukai interaksi dengan siswa	Praktikan telah menunjukkan upaya dalam menjaga hubungan baik dengan siswa	Praktikan telah berinteraksi dengan siswa secara baik, baik di dalam maupun di luar kelas	12, 13, 14
		<i>Penyelenggaraan penilaian dan evaluasi</i>	Praktikan telah menyukai penilaian dan evaluasi	Praktikan telah menunjukkan kemampuan dalam menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran	Praktikan telah menguasai teknik pengumpulan dan pengolahan data hasil belajar siswa dengan baik	15, 16
		<i>Pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi</i>	Praktikan telah menyukai tindak lanjut hasil penilaian	Praktikan telah menyadari pentingnya pemanfaatan	Praktikan telah melaksanakan tindak lanjut atas pencapaian	17, 18

				hasil penilaian dan evaluasi bagi pengembangan kegiatan pembelajaran	siswa dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan	
		<i>Pelaksanaan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</i>	Praktikan telah menyukai peninjauan kembali setiap tahap proses pebelajaran	Praktikan telah mempelajari setiap proses dan hasil pembelajaran	Praktikan telah meninjau kembali keseluruhan aktifitas sebagai dasar pengembangan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya	19, 20
2	Personal	<i>Penerapan aturan sekolah</i>	Praktikan telah menyukai aturan yang ada di sekolah	Praktikan telah menghargai setiap aturan yang ada di sekolah	Praktikan telah berperilaku sesuai dengan aturan yang ada di sekolah	21, 22, 23
		<i>Penampilan diri yang baik sebagai teladan</i>	Praktikan telah menyukai penampilan diri yang baik sebagai teladan	Praktikan telah berupaya untuk menampilkan diri sebagai teladan	Praktikan telah menjaga penampilan selama berada di lingkungan sekolah seperti berpakaian sopan, rapi dan pantas	24, 25, 26
		<i>Kepribadian yang baik</i>	Praktikan telah menyukai berkepribadian baik layaknya seorang guru	Praktikan telah berusaha stabil, dewasa dan bijaksana	Praktikan telah mampu menguasai diri dan bersikap tegas selama proses pembelajaran	27, 28, 29
		<i>Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi</i>	Praktikan telah menyukai etos kerja serta tanggung jawab yang tinggi	Praktikan telah mempertimbangkan setiap waktu kerja maupun waktu luang yang dimiliki dengan baik	Praktikan telah memanfaatkan setiap waktu yang dimiliki untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya	30, 31
3	Social	<i>Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif</i>	Praktikan telah menyukai keadilan untuk seluruh siswa	Praktikan telah berupaya mensejajarkan siswa tanpa memperhatikan factor personal	Praktikan telah memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa dalam mengembangkan diri	32, 33
			Praktikan telah menyukai sikap objektif dalam menilai hasil belajar siswa	Praktikan telah berusaha menilai siswa secara objektif	Praktikan telah menilai hasil belajar siswa secara objektif	34, 35
		<i>Komunikasi</i>	Praktikan telah menyukai adanya komunikasi dengan	Praktikan telah berupaya untuk membangun interaksi	Praktikan telah menjalin komunikasi dengan baik	36, 37,

			lingkungan dan warga sekolah	yang baik terhadap setiap elemen sekolah	dengan siswa, guru pamong, guru selain pamong, dan tenaga kependidikan	38, 39, 40, 41
4	Professional	<i>Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung</i>	Praktikan telah menyukai materi pengajaran	Praktikan telah mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa	Praktikan telah menguasai materi pembelajaran baik secara konten maupun konteks	42, 43, 44
			Praktikan telah menyukai standar kompetensi dan kompetensi dasar	Praktikan telah berupaya mengembangkan setiap kompetensi mata pelajaran yang diampu	Praktikan telah melakukan pemetaan pada kompetensi untuk mengidentifikasi materi pembelajaran, membuat perencanaan, dan memperkirakan alokasi waktu	45, 46, 47
			Praktikan telah menyukai konsep pembelajaran	Praktikan telah mempelajari konsep pembelajaran	Praktikan telah menguasai konsep pembelajaran yang mendukung siswa dalam proses belajar	48, 49
			Praktikan telah menyukai pola pikir keilmuan	Praktikan telah berupaya untuk mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi	Praktikan telah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	50, 51
		<i>Pengembangan materi pembelajaran</i>	Praktikan telah menyukai pengembangan materi pembelajaran	Praktikan telah berusaha mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif	Praktikan telah merancang materi pembelajaran secara variatif misalnya dengan melibatkan efek audio dan visual seperti gambar-gambar atau symbol yang menyenangkan dan memudahkan bagi siswa	52, 53, 54

Appendix 2

Questionnaire Items

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Pernyataan pada kuisisioner di bawah ini bertujuan untuk menggali informasi tentang persepsi guru pamong terhadap kemampuan mahasiswa Bahasa Inggris Universitas Bengkulu dalam melaksanakan PPL di SMA sederajat kota Bengkulu pada tahun 2013. Oleh karena itu, jawaban yang paling jujur sangat dihargai guna akurasi data pada penelitian ini.
2. Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom di tiap nomor sesuai dengan kondisi sebenarnya. Setiap pilihan jawaban mewakili:
SS = sangat setuju
S = setuju
N = netral
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju

Berdasarkan pengamatan saya sebagai guru pamong di sekolah selama PPL berlangsung, saya menyatakan bahwa praktikan telah:

No	Statement	SS	S	N	TS	STS
Kompetensi Pedagogik						
1	Menyukai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)					
2	Berusaha mengamati karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)					
3	Menguasai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)					
4	Menyukai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran					
5	Berusaha menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran					
6	Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran					
7	Menyukai kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa					
8	Berupaya mengadakan kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa					

9	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa					
10	Berusaha melihat dan mengembangkan potensi siswa.					
11	Membimbing dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensi mereka					
12	Menyukai interaksi dengan siswa					
13	Menunjukkan upaya dalam menjaga hubungan baik dengan siswa					
14	Berinteraksi dengan siswa secara baik, baik di dalam maupun di luar kelas					
15	Menyukai penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran					
16	Menunjukkan kemampuan dalam menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran					
17	Menyadari pentingnya pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi bagi pengembangan kegiatan pembelajaran					
18	Melaksanakan tindak lanjut atas pencapaian siswa dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan					
19	Mempelajari setiap proses dan hasil pembelajaran					
20	Meninjau kembali keseluruhan aktifitas sebagai dasar pengembangan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya					
Kompetensi Kepribadian						
21	Menyukai adanya peraturan di sekolah					
22	Menghargai setiap aturan yang ada di sekolah					
23	Berperilaku sesuai dengan aturan yang ada di sekolah					
24	Menyukai penampilan diri yang baik sebagai teladan					
25	Berupaya untuk menampilkan diri sebagai teladan					
26	Menjaga penampilan selama berada di lingkungan sekolah seperti berpakaian sopan, rapi dan pantas					
27	Menyukai kepribadian baik seorang guru					
28	Berusaha bersikap stabil, dewasa dan bijaksana					
29	Mampu menguasai diri dan bersikap					

	tegas selama proses pembelajaran					
30	Mempertimbangkan setiap waktu kerja maupun waktu luang yang dimiliki					
31	Memanfaatkan setiap waktu yang dimiliki untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya					
Kompetensi Sosial						
32	Berupaya mensejajarkan siswa tanpa memperhatikan faktor personal					
33	Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa dalam mengembangkan diri					
34	Berusaha menilai siswa secara objektif					
35	Menilai hasil belajar siswa secara objektif					
36	Praktikan menyukai adanya komunikasi dengan lingkungan dan warga sekolah					
37	Berupaya untuk membangun interaksi yang baik terhadap setiap elemen sekolah					
38	Menjalin komunikasi yang baik dengan siswa					
39	Menjalin komunikasi yang baik dengan guru pamong					
40	Menjalin komunikasi yang baik dengan guru selain pamong					
41	Menjalin komunikasi yang baik dengan tenaga kependidikan					
Kompetensi Profesional						
42	Menyukai materi pengajaran					
43	Mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa					
44	Menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa					
45	Menyukai standar kompetensi dan kompetensi dasar					
46	Mengembangkan setiap kompetensi mata pelajaran yang diampu					
47	Melakukan pemetaan pada kompetensi untuk mengidentifikasi materi pembelajaran, membuat perencanaan, dan memperkirakan alokasi waktu					
48	Mempelajari konsep pembelajaran					
49	Menguasai konsep pembelajaran yang mendukung siswa dalam proses belajar					
50	Berupaya untuk mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi					

51	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri					
52	Berusaha mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif					
53	Merancang materi pembelajaran secara variatif dengan melibatkan efek audio					
54	Merancang materi pembelajaran secara variatif dengan melibatkan efek visual seperti gambar atau symbol					

Appendix 3

Hasil uji validasi

Nomor item	Validitas
1	Valid
2	Valid
3	Valid
4	Valid
5	Valid
6	Valid
7	Valid
8	Valid
9	Valid
10	Tidak Valid
11	Valid
12	Valid
13	Valid
14	Tidak Valid
15	Valid
16	Valid
17	Valid
18	Tidak Valid
19	Valid
20	Valid
21	Valid
22	Valid
23	Valid
24	Valid
25	Valid
26	Valid
27	Valid
28	Valid
29	Valid
30	Valid
31	Valid
32	Valid
33	Valid
34	Tidak Valid
35	Valid
36	Valid

Total	
Valid	Tidak Valid
54	10

37	Tidak Valid
38	Valid
39	Valid
40	Tidak Valid
41	Valid
42	Valid
43	Valid
44	Valid
45	Valid
46	Valid
47	Valid
48	Valid
49	Valid
50	Valid
51	Valid
52	Valid
53	Valid
54	Valid
55	Tidak Valid
56	Tidak Valid
57	Valid
58	Tidak Valid
59	Valid
60	Valid
61	Tidak Valid
62	Valid
63	Valid
64	Valid

Appendix 4
Hasil Uji
Reliabilitas

Item soal	rb	r11	r tabel	Reliabilitas	Total	
1	0.675632	0.806421	0.706	Reliabel	Reliabel	Tidak Reliabel
2	0.709784	0.830261	0.706	Reliabel		
3	0.843004	0.914815	0.706	Reliabel	54	10
4	0.738879	0.849834	0.706	Reliabel		
5	0.700064	0.823574	0.706	Reliabel		
6	0.663476	0.797698	0.706	Reliabel		
7	0.80404	0.891377	0.706	Reliabel		
8	0.675632	0.806421	0.706	Reliabel		
9	0.709784	0.830261	0.706	Reliabel		
10	-0.49711	-1.97704	0.706	Tidak Reliabel		
11	0.639601	0.780191	0.706	Reliabel		
12	0.721512	0.838231	0.706	Reliabel		
13	0.644438	0.783779	0.706	Reliabel		
14	0.459618	0.629778	0.706	Tidak Reliabel		
15	0.648945	0.787103	0.706	Reliabel		
16	0.672377	0.804097	0.706	Reliabel		
17	0.676045	0.806715	0.706	Reliabel		
18	0.369296	0.539395	0.706	Tidak Reliabel		
19	0.80404	0.891377	0.706	Reliabel		
20	0.924903	0.960987	0.706	Reliabel		
21	0.78056	0.876758	0.706	Reliabel		
22	0.648945	0.787103	0.706	Reliabel		
23	0.634342	0.776266	0.706	Reliabel		
24	0.89896	0.946792	0.706	Reliabel		
25	0.673883	0.805173	0.706	Reliabel		
26	0.675632	0.806421	0.706	Reliabel		
27	0.713803	0.833005	0.706	Reliabel		
28	0.766805	0.868013	0.706	Reliabel		
29	0.666737	0.80005	0.706	Reliabel		
30	0.803028	0.890755	0.706	Reliabel		
31	0.676045	0.806715	0.706	Reliabel		
32	0.754571	0.86012	0.706	Reliabel		
33	0.666737	0.80005	0.706	Reliabel		
34	0.517695	0.682212	0.706	Tidak Reliabel		
35	0.661456	0.796237	0.706	Reliabel		
36	0.883164	0.937958	0.706	Reliabel		

37	-0.00855	-0.01724	0.706	Tidak Reliabel
38	0.65163	0.789075	0.706	Reliabel
39	0.676045	0.806715	0.706	Reliabel
40	0.093756	0.171438	0.706	Tidak Reliabel
41	0.673883	0.805173	0.706	Reliabel
42	0.805671	0.892378	0.706	Reliabel
43	0.80404	0.891377	0.706	Reliabel
44	0.663476	0.797698	0.706	Reliabel
45	0.822148	0.902394	0.706	Reliabel
46	0.812484	0.896542	0.706	Reliabel
47	0.656291	0.792482	0.706	Reliabel
48	0.818962	0.900472	0.706	Reliabel
49	0.676045	0.806715	0.706	Reliabel
50	0.699257	0.823015	0.706	Reliabel
51	0.78056	0.876758	0.706	Reliabel
52	0.637457	0.778594	0.706	Reliabel
53	0.676165	0.8068	0.706	Reliabel
54	0.881506	0.937022	0.706	Reliabel
55	0.191588	0.321567	0.706	Tidak Reliabel
56	0.367416	0.537387	0.706	Tidak Reliabel
57	0.773146	0.872061	0.706	Reliabel
58	0.301638	0.463475	0.706	Tidak Reliabel
59	0.70503	0.827	0.706	Reliabel
60	0.687681	0.814942	0.706	Reliabel
61	0.309102	0.472235	0.706	Tidak Reliabel
62	0.666737	0.80005	0.706	Reliabel
63	0.666737	0.80005	0.706	Reliabel
64	0.754571	0.86012	0.706	Reliabel

Appendix 5

Data Tabulation

Responden	Item soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4
3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3
4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
8	3	2	3	4	2	4	3	4	5	2	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4
11	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
12	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3
13	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4

$$\Sigma$$

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X18	X19	X21	X22
	46	49	43	47	46	50	43	47	55	50	52	46	54	55	38	48	44	52	49	48

[illegible]

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	3	5	4	3	2	4	4	4	4	3	4
	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4
	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4
	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4
	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4
	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33
	41	51	50	42	44	52	43	51	54	51	49

3.154

3.923

3.846

3.231

3.385

4

3.308

3.923

4.154

3.923

3.769

Mg

3.692

Sum

528

	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4
	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3
	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3
	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4
	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3
	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	
47	49	54	53	40	47	48	47	47	44	

3.615

3.769

4.154

4.077

3.077

3.615

3.692

3.615

3.615

3.385

Mg

3.662

Sum

476

														Total	Kuadrat
	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	Skor (Y)	Y
	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	211	44521
	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	196	38416
	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	195	38025
	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	205	42025
	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	206	42436
	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	176	30976
	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	200	40000
	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	203	41209
	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	220	48400
	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	197	38809
	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	190	36100
	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	199	39601
	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	210	44100
	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	Y total	Y kuadrat
	45	53	53	39	44	51	49	50	53	55	47	51	52	2608	524618

3.462 4.077 4.077 3 3.385 3.923 3.769 3.846 4.077 4.231 3.615 3.923 4
 Mg 3.799
 Sum 642

Appendix 6

Distribution of scores in pedagogical competence

No.	Items	Respondents (%)				
		SA	A	N	D	SD
1	Menyukai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)	0	53.9	46.1	0	0
2	Berusaha mengamati karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)	0	84.6	7.7	7.7	0
3	Menguasai karakteristik siswa (fisik, sosial, kultural, emosional dan intelektual siswa)	0	30.8	69.2	0	0
4	Menyukai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	0	61.5	38.5	0	0
5	Berusaha menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	0	69.2	15.4	15.4	0
6	Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran	0	84.6	15.4	0	0
7	Menyukai kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa	0	38.5	53.8	7.7	0
8	Berupaya mengadakan kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa	0	61.5	38.5	0	0
9	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai kegiatan pengembangan yang mendidik bagi siswa	30.7	61.5	7.7	0	0
10	Berusaha melihat dan mengembangkan potensi siswa.	15.4	61.5	15.4	7.7	0
11	Membimbing dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensi mereka	7.7	84.6	7.7	0	0
12	Menyukai interaksi dengan siswa	0	53.9	46.1	0	0
13	Menunjukkan upaya dalam menjaga hubungan baik dengan siswa	30.7	53.9	15.4	0	0
14	Berinteraksi dengan siswa secara baik, baik di dalam maupun di luar kelas	23.1	77	0	0	0
15	Menyukai penilaian dan evaluasi hasil pembelajaran	0	7.7	77	15.3	0
16	Menunjukkan kemampuan dalam menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran	0	69.2	30.8	0	0
17	Menyadari pentingnya pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi bagi pengembangan kegiatan	0	38.5	61.5	0	0

	pembelajaran					
18	Melaksanakan tindak lanjut atas pencapaian siswa dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pengayaan	23.1	53.8	23.1	0	0
19	Mempelajari setiap proses dan hasil pembelajaran	0	77	23	0	0
20	Meninjau kembali keseluruhan aktifitas sebagai dasar pengembangan untuk kegiatan pembelajaran berikutnya	0	69.2	30.8	0	0
Weighted Mean Score		3.7				

Appendix 7

Distribution of scores in personal competence

No.	Items	Respondents (%)				
		SA	A	N	D	SD
21	Menyukai adanya peraturan di sekolah	0	23.1	69.2	7.7	0
22	Menghargai setiap aturan yang ada di sekolah	15.4	69.2	7.7	7.7	0
23	Berperilaku sesuai dengan aturan yang ada di sekolah	7.7	69.2	23.1	0	0
24	Menyukai penampilan diri yang baik sebagai teladan	0	30.8	61.5	7.7	0
25	Berupaya untuk menampilkan diri sebagai teladan	0	46.1	46.1	7.8	0
26	Menjaga penampilan selama berada di lingkungan sekolah seperti berpakaian sopan, rapi dan pantas	0	100	0	0	0
27	Menyukai kepribadian baik seorang guru	0	30.8	69.2	0	0
28	Berusaha bersikap stabil, dewasa dan bijaksana	0	92.3	7.7	0	0
29	Mampu menguasai diri dan bersikap tegas selama proses pembelajaran	23.1	69.2	7.7	0	0
30	Mempertimbangkan setiap waktu kerja maupun waktu luang yang dimiliki	7.7	77	15.3	0	0
31	Memanfaatkan setiap waktu yang dimiliki untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya	0	77	23	0	0
Weighted Mean Score		3.69				

Appendix 8

Distribution of scores in social competence

No.	Items	Respondents (%)				
		SA	A	N	D	SD
32	Berupaya mensejajarkan siswa tanpa memperhatikan faktor personal	0	61.5	38.5	0	0
33	Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa dalam mengembangkan diri	0	77	23	0	0
34	Berusaha menilai siswa secara objektif	15.4	84.6	0	0	0
35	Menilai hasil belajar siswa secara objektif	15.3	77	7.7	0	0
36	Praktikan menyukai adanya komunikasi dengan lingkungan dan warga sekolah	0	23.1	61.5	15.4	0
37	Berupaya untuk membangun interaksi yang baik terhadap setiap elemen sekolah	0	69.2	23.1	7.7	0
38	Menjalin komunikasi yang baik dengan siswa	0	69.2	30.8	0	0
39	Menjalin komunikasi yang baik dengan guru pamong	0	61.5	38.5	0	0
40	Menjalin komunikasi yang baik dengan guru selain pamong	0	69.2	23.1	7.7	0
41	Menjalin komunikasi yang baik dengan tenaga kependidikan	0	46.1	53.9	0	0
Weighted Mean Score		3.66				

Appendix 9

Distribution of scores in professional competence

No.	Items	Respondents (%)				
		SA	A	N	D	SD
42	Menyukai materi pengajaran	0	46.1	53.9	0	0
43	Mempelajari materi yang akan disampaikan kepada siswa	23.1	61.5	15.4	0	0
44	Menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa	23.1	61.5	15.4	0	0
45	Menyukai standar kompetensi dan kompetensi dasar	0	7.7	84.6	7.7	0
46	Mengembangkan setiap kompetensi mata pelajaran yang diampu	7.7	23.1	69.2	0	0
47	Melakukan pemetaan pada kompetensi untuk mengidentifikasi materi pembelajaran, membuat perencanaan, dan memperkirakan alokasi waktu	7.7	77	15.3	0	0
48	Mempelajari konsep pembelajaran	0	77	23	0	0
49	Menguasai konsep pembelajaran yang mendukung siswa dalam proses belajar	15.4	53.9	30.7	0	0
50	Berupaya untuk mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi	15.3	77	7.7	0	0
51	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	30.8	61.5	7.7	0	0
52	Berusaha mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif	0	61.5	38.5	0	0
53	Merancang materi pembelajaran secara variatif dengan melibatkan efek audio	15.4	61.5	23.1	0	0
54	Merancang materi pembelajaran secara variatif dengan melibatkan efek visual seperti gambar atau symbol	15.4	69.2	15.4	0	0
Weighted Mean Score		3.8				



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Mahoni Nomor 57 Bengkulu 38227
Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.3/ 2014/V.Dikbud

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu,
Memperhatikan :

1. Surat : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bengkulu Nomor : 2417/UN30.7/PL/2014 tanggal 02 Juni 2014.
2. Surat Izin Penelitian : Rahajeng Khisti Handayani
3. Judul Skripsi : "The mentor's perception toward the english student teachers' competence in teaching practice".

Dengan ini menyatakan dapat memberi izin mengadakan penelitian kepada :

1. Nama : Rahajeng Khisti Handayani
2. NPM : A1B010040
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian SMAN 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan SMKN 1, 2, 3 Kota Bengkulu
b. Waktu penelitian 04 s.d 14 Juni 2014
2. Penelitian tersebut khusus terbatas untuk kepentingan studi ilmiah;
3. Tidak diperbolehkan dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu;
4. Harus melapor kepada Kepala Sekolah sebelum melaksanakan penelitian;
5. Menyampaikan laporan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu dan Kepala SMAN 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan SMKN 1, 2, 3 Kota Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 4 Juni 2014

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Bengkulu

Kabid Dikmen,



Dra. Rosmayetti, MM

Pembina Tk.I/NIP.19630605 199003 2 003

Tembusan Yth:

1. Walikota Bengkulu
2. Dekan FKIP Universitas Bengkulu
3. Kepala SMAN 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dan SMKN 1, 2, 3 Kota Bengkulu



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR WILAYAH PROVINSI BENGKULU

Jl. Jend. Basuki Rahmat No. 10 Bengkulu, Telp. (0736) 21097, Fax. (0736) 21597
Website : bengkulu.kemenag.go.id E-mail : kanwilbengkulu@kemenag.go.id

BENGKULU

Nomor : Kw.07.2/2/PP.00/ 03971 /2014
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Bengkulu, 09 Juni 2014

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bengkulu
Di -
Bengkulu

Menindaklanjuti Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP Universitas Bengkulu,
Nomor : 2433/UN.30.7/PL/2014, tanggal 03 Juni 2014, perihal mohon Izin Penelitian, pada
prinsipnya kami izinkan mahasiswi saudara :

Nama	: Rahajeng Khisti Handayani.
NPM	: A1B010040
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris.
Judul Skripsi	: "The Mentors' Perception Toward The English Student Teachers' Competence in Teaching Practice".
Waktu Penelitian	: 04 -14 Juni 2014 .
Tempat Penelitian	: MAN 1 Model Kota Bengkulu.

Untuk melakukan koordinasi dan penelitian di MAN 1 Model Kota Bengkulu dengan ketentuan :

1. Selama penelitian tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Melampirkan 1 (satu) eksamplar hasil penelitian tersebut sebagai bahan pembinaan.

Demikian izin ini dibuat, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

An. Kepala,
Kepala bidang Pendidikan Madrasah

Dra. Hj. Khairiah, M. Pd
NIP. 196805151997032004

Tembusan :

1. Ka. Kanwil Kemenag Provinsi Bengkulu (sebagai laporan).
2. Ka. MAN 1 Model Kota Bengkulu.
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 (SMKN 2) BENGKULU
Jl. Batanghari No. 2 Padang Harapan Telp. (0736) 21728
BENGKULU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/ 4810 /SMKN 2/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Kota Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : RAHAJENG KHISTI HANDAYANI
NPM : A1B010040
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : FKIP Universitas Bengkulu

Benar mahasiswa Universitas Bengkulu (UNIB) tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Kota Bengkulu dari tanggal 04 s.d 14 Juni 2014, dengan Judul *"The Mentor's Perception Toward The English Student Teachers' Competence In Teaching Practice "*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 11 Juni 2014
Kepala Sekolah

H. SYAMSIR, S.Pd
Pembina/NIP.19551215 198303 1 009



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 3 KOTA BENGKULU**

Jln. Jati No. 42 Kel. Padang Jati Kota Bengkulu Telp./ Fax. (0736) 22596
Email: smkn3_bengkulu@yahoo.com Website : www.smkn3-kotabengkulu.sch.id



ISO 9001:2008

No.41081/A/0001/UK/En

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 423.4/ ~~2~~7/SMKN3/2014

Berdasarkan Surat Izin Penelitian a.n Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu, Kabid Dikmen Nomor: 421.3/225/V.Dikbud Tanggal 6/4/2014, Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Kota Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama : RAHAJENG KHOSTI HANDAYANI
NPM : A1B010040
Program Studi : pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : FKIP Universitas Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 3 Bengkulu dengan Judul “ The mentor's perception toward the english student teachers' competence in teaching practice.” dari tanggal 04 Juni s.d 14 Juni 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 10 Juni 2014

Kepala Sekolah



Dra. Hj. Yendrianis, M.TPd

NIP. 19640929 198803 2 003

Tembusan:

1. Ybs
2. Arsip



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4
(TERAKREDITASI A)
Jalan Zainul Arifin Bengkulu 38229 ☎(Telp) /Fax (0736) 22061
e-mail : sman04bengkulu@gmail
website : www.smanpa-kotabengkulu.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 423.4/ 215 / SMAN4

Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kota Bengkulu Dinas Pendidikan
Nomor : 421.3/225/V.Diknas Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4
Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : **RAHAJENG KHISTI HANDAYANI**
NPM : A1B010040
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu tanggal 04 s.d 14
Juni 2014

Dengan Judul : “ The Mentor’s perception toward the English student
teachers competence in teaching practice”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 14 Juni 2014
a.n. Kepala SMAN 4 Kota Bengkulu
Waka urusan Kurikulum



Mewakili

Dra. SRI LESTARI
NIP. 19611010 198701 2 001



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 KOTA BENGKULU
TERAKREDITASI "A"

Jl. Cendana No.20 Kec.Ratu Samban Tlp. (0736) 21433 – Fax (0736) 346952 Sawah Lebar Kode Pos 38227
Email: info@smn5bengkulu.sch.id – Website: http://www.sman5bengkulu.sch.id



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 074 / 292 /SMAN.5/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 5 Kota Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : RAHAJENG KHOSTI HANDAYANI
NPM : A1B010040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Kota Bengkulu dengan judul penelitian : **"The mentor's perception toward the english student teachers' competence in teaching practice"**.

Penelitian dilaksanakan berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu, Nomor : 421.3/225/V.Dikbud, tertanggal 4 April 2014. Adapun penelitian dilaksanakan mulai tanggal 4 s/d 14 Juni 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Juni 2014
Kepala Sekolah

Dra. DARMAWATI, M.Pd
NIP. 19581028 1984032.005

Tembusan :

1. Kasubdin Dikmen Dinas Dikbud Kota Bengkulu
2. Yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SMA PLUS NEGERI 7
TERAKREDITASI : A

Jl. Jenggala No. 1 Lingkar Barat Kota Bengkulu 38225 Telp/FAX (0736) – 23355 Web: <http://www.smaplusn7bengkulu.sch.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.4 / 188 /SMA Plus N 7

Kepala SMA Plus Negeri 7 Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama : Rahajeng Khisti Handayani
NPM : A1B010040
Program studi : Fkib. Bahasa Inggris
Instansi : Universitas Bengkulu

Memang benar telah melakukan penelitian pada SMA Plus Negeri 7 Bengkulu, dengan judul :

"The Mentors Perception Toward The English Student Teachers Competence Teaching Practice"
dengan waktu penelitian tanggal 04-14 Juni 2014.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 11 Juni 2014

Kepala Sekolah,

Mewakili,

An. WK. Humas



Wanpisata, M.Pd

NIP. 197211072003121003